

областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы для
обучающихся с нарушением интеллекта»

Утверждена на педагогическом
совете школы-интерната
(протокол № 6 от 27.05.2024 г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

областного государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы для
обучающихся с нарушением интеллекта»
на 2024 - 2028 гг.

п. Бира 2024 г.

Содержание

1. Введение.
2. Паспорт Программы развития Учреждения на 2023-2027 годы.
3. Информационная справка об учреждении.
4. Актуальность и основания разработки Программы развития Учреждения.
5. Концепция Программы развития Учреждения на 2024-2028 гг.
6. Цель и задачи Программы развития Учреждения на 2024-2028 г.
7. Этапы реализации приоритетных направлений Программы развития.
8. Основные направления Программы развития Учреждения на 2024-2028 гг.
9. Мероприятия по реализации Программы развития.
10. Угрозы и риски реализации Программы развития Учреждения на 2024-2028 гг.
11. Финансовый план по реализации Программы развития

1. Введение

Настоящая Программа определяет стратегию развития областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта» (далее — Школа) на период с 2024 по 2028 годы и пути её реализации. Разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

В данной программе отражены тенденции развития школы-интерната, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск новых путей и создание условий для личностного роста педагогов и обучающихся, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности.

Программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития условий качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с умственной отсталостью, в первую очередь, в целях сохранения и укрепления их здоровья.

Программа принципиально является открытой и обеспечивает включение в себя многообразие деятельностных позиций.

Мы понимаем, что по мере реализации Программы ситуация будет изменяться, что скажется на методах, средствах и получаемых результатах преобразований. По этой причине мы не можем точно описать «желаемое состояние» школы-интерната, поэтому при реализации данной Программы предполагается вносить коррективы в запланированные мероприятия, а также пересматривать направления в организации учебно-воспитательного процесса.

Считаем, что данная Программа будет как вектор, задающий направление преобразований в деятельности образовательного учреждения, а программные мероприятия будут являться способом движения по этому пути. Это обязывает вести работы под непрерывным рефлексивным контролем и обеспечивать оперативную модификацию Программы в рамках глобальных ценностей и локальных целей.

Предпосылкой создания программы явилось изменение статуса образовательного учреждения, а также в необходимости модернизации системы обучения и воспитания обучающихся школы в условиях цифровой трансформации общества.

2. Паспорт программы развития Учреждения на 2024-2028 годы.

Программа развития Учреждения - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития. Настоящая Программа обеспечивает единство учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы и реабилитационных мероприятий, направленных на развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Программа содержит анализ данных об образовательных результатах и причинах, которые влияют на их достижение, и возможных путях их улучшения, определяющие основные направления развития Учреждения на период с 2024 по 2028 гг.

Наименование программы	Программа развития Учреждения на 2024-2028 годы
Назначение программы	Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.
Основание для разработки Программы	Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом реализации ФГОС ОВЗ с интеллектуальными нарушениями, а также с учетом постоянно изменяющегося контингента обучающихся
Разработчики программы	Девяткина Е.Г., заместитель директора
Исполнители программы	- директор школы; - заместитель директора по УР; - заместитель директора по ВР; - педагогический коллектив; - обучающиеся; - родители обучающихся (законные представители).
Дата утверждения программы	
Руководитель программы	Директор школы
Направления работы	Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие: 1. Создание условий для успешного введения и реализации в учебно-воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	<p>2. Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, достижения ими результатов освоения АООП.</p> <p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников и условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и компетенций; создание комфортных условий для развития и социализации ребёнка с интеллектуальными нарушениями, для максимального раскрытия творческого потенциала педагогов.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Создание внутренней структуры школы, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях реализации профстандарта.</p> <p>3. Создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы.</p> <p>4. Создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, право-сообразное поведение, способности к успешной</p>

	социализации в обществе.
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап (2024 – 2025 учебный год)</u> – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы; - разработка Программы, ее общественное обсуждение, принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствие с задачами модернизации учебно-воспитательного процесса. <p><u>Второй этап (2025 - 2027 учебные годы)</u> – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация направлений Программы; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения; - мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений <p><u>Третий этап (2027-2028 учебный год)</u> аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <p>инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p><u>Модернизация в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -максимальное расширение диапазона требований к результатам освоения образовательной программы с

	<p>учетом изменений социального заказа общества и контингента обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка каждого обучающегося к жизни в социуме с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей; - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий; - создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.
Финансирование Программы	<p>Источниками финансирования Учреждения являются средства областного бюджета</p> <p>и иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>
Управление Программой	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педсоветах, ежегодные публичные отчеты, опубликованные на сайте образовательного учреждения.</p>
Юридический адрес	<p>679130, Еврейская автономная область, Облученский район, п. Бира, ул. Кашеевой, д.7</p>
Телефон	телефон: 8(42666) 38139
e-mail	school_dv@post.eao.ru
Адрес сайта	http://internatb.tmweb.ru

3. Информационная справка о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта».

Учредитель: департамент образования Еврейской автономной области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «14» июня 2011г., серия РО № 003460, регистрационный номер 769 комитетом образования Еврейской автономной области, срок действия лицензии – бессрочно.

Главной задачей деятельности Учреждения является коррекция психо-эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами обучения, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего и дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Образовательное учреждение создано в 1953 году. С 1977 года школа-интернат располагается в здании, которое представляет собой типовой проект и рассчитана на 137 мест обучающихся. С 2005 года муниципальное образовательное коррекционное учреждение перешло в статус областного государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С 1 декабря 2023 года Школа переименована в областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта».

Направление воспитанников в школу-интернат осуществляется департаментом образования области Еврейской автономной области на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Режим функционирования – круглосуточный.

Школа работает по следующему годовому календарному учебному графику:

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели;

2-4 классы – 34 недели;

5-10 классы – 34 недели.

Окончание учебного года: для обучающихся 1-10 классов – 26 мая

Продолжительность урока - 40 минут, Продолжительность уроков в 1 классах - в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут (каждый); в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут (каждый).

Характеристика кадрового состава

Численность педагогических работников составляет 21 человек, из них высшее образование имеют 98%, среднее профессиональное – 2%; высшую категорию – 4%, первую категорию – 10 человек, остальные педагоги соответствуют занимаемой должности.

Педагоги имеют звания и награды:

- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 чел.
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 чел.
- Благодарность, премия губернатора ЕАО – 7 чел.
- Благодарность Законодательного Собрания ЕАО – 7 чел.
- Медаль «Доброволец ЕАО» - 2 чел.

На сегодняшний день 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию по занимаемой должности, 6 педагогов первую квалификационную категорию. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности -13 чел.

Штатным расписанием предусмотрено должностей — 103 единицы. В учреждении работают 58 человек, из них:

Администрация – 4 человек;

Педагогический персонал – 21 человек, из них: учителя - 6 человек, воспитатели - 7 человек, педагог дополнительного образования - 2 человека, музыкальный руководитель - 1 человек, учитель-логопед - 1 человек, социальный педагог - 2 человек, педагог-психолог — 1 человек.

Учебно-вспомогательный персонал - 5 человек.

Вспомогательный персонал - 26 человек.

Медицинский персонал — 2 человек.

Имеют высшее образование — 24 чел., из них педагогическое — 18. Имеют среднее профессиональное образование — 12 чел., их них педагогическое — 1, медицинское — 2.

Сведения об обучающихся

В 2023 году в учреждение прибыло 3 детей в возрасте 7-10 лет.

Списочный состав воспитанников на 31.12.2023 г. – 36 воспитанников (из них: мальчиков – 28, девочек – 8 чел.). Возрастной состав воспитанников следующий: дети в возрасте 8 – 9 лет – 7 чел., 10-12 лет – 8 чел., 13 – 15 лет – 14 чел., 16 – 18 лет – 7 чел.

Обучающиеся имеют диагноз - легкая умственная отсталость. Контингент воспитанников следующий: 36 чел. - дети-сироты и дети ОБПР. Качественный состав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представлен в таблице:

Всего детей	В том числе детей-сирот и детей, ОБПР - 36							Имеют родителей
	Круглые сироты	Ограничены в род.правах	Не уточнен юридический статус	Родители и безвестно отсутствуют	Родители осуждены	Отказ родителей	Лишены родительских прав	
36	5	2	-	-	1	-	28	0

В школе-интернате укомплектовано 6 классов: 1 младшее звено и 5 старших классов. Наполняемость классов – от 5 до 10 человек. Срок обучения – 9 или 10 лет. Воспитанники групп интерната находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются 6 - разовым питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, канцтоварами, учебниками, средствами личной гигиены.

Контингент обучающихся неоднороден, все образовательные программы носят адаптивный характер и учитывают индивидуальные особенности ребенка, обеспечивая коррекцию развития и социальную адаптацию. В учебном процессе применяется разноуровневый контроль, который позволяет учитывать

индивидуальные возможности каждого ребенка. Выполняя государственное задание по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, школа реализует учебный план ФГОС ОВЗ, рекомендуемый министерством просвещения РФ. Дети обучаются по АООП вариант 1. Это даёт возможность повысить учебную мотивацию.

Материально-техническое обеспечение

За Школой на праве оперативного управления закреплен 1 земельный участок площадью 31542 кв.м., 4 здания: учебно-жилой корпус, хозяйственный блок, летний павильон и овощехранилище.

Учреждение оборудовано техническими средствами безбарьерной среды (пандус), дополнительные поручни на лестничных маршах, туалетные кабины для детей с ОВЗ. Территория школы ограждена металлическим забором, въезд на территорию регламентирован. Во дворе имеются зеленые насаждения, цветочные клумбы, зона отдыха, детская игровая площадка, спортивная площадка, учебно-опытный участок площадью около 1 га, который состоит из огорода и 2 теплиц.

В школе 12 учебных кабинетов, 2 столярные, 2 швейные мастерские, кабинет растениеводства. Все учебные кабинеты, оснащены современными интерактивными досками, оборудован компьютерный класс на 10 рабочих мест, имеется 50 ноутбуков. Библиотека, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинеты логопеда, кабинет социально-бытовой ориентировки оснащены современной техникой и оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует необходимым условиям для организации учебно-воспитательного процесса, требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В Школе организовано медицинское обслуживание в виде первичной медико-санитарной помощи в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Медицинский блок состоит из кабинета приема, процедурного кабинета, изолятора, кабинета зубного врача, физиокабинета. Медицинское обслуживание осуществляют 2 медицинские сестры, которые своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В школе-интернате регулярно проводится вакцинация воспитанников согласно национального календаря прививок. Ежегодно, согласно графика, все дети проходят диспансеризацию с привлечением узких специалистов и дополнительных методов обследования.

Школа располагает достаточным количеством автотранспорта, для перевозок детей к местам отдыха, оздоровления, лечения, на экскурсии: автобус ГАЗель БИЗНЕС на 11 посадочных мест, автобус ПАЗ на 22 посадочных места. Автобусы оборудованы ремнями безопасности, тахографами, системой ГЛОНАСС.

В школе организовано шестиразовое питание, которое включает в себя также фрукты, соки и молочную продукцию. Составлено 14 дневное перспективное меню для воспитанников, которое разрабатывается шеф-поваром и утверждается директором. Имеется столовая на 72 места, которая оборудована современной столовой мебелью; пищеблок с необходимым

электрооборудованием и инвентарём.

Для обеспечения пожарной безопасности здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и звуковой системой оповещения людей о пожаре, обеспечивается поступление сигнала о пожаре с объекта непосредственно в пожарную часть. Ведется работа по противопожарной профилактике: издаются распорядительные документы, устанавливающие противопожарный режим; разрабатываются инструкции, планы эвакуации, памятки по пожарной безопасности, проводится обучение персонала и воспитанников действиям по предупреждению и тушению пожаров. В школе-интернате разработан паспорт антитеррористической защищенности, в котором отражены общие сведения об учреждении, возможные критические и чрезвычайные ситуации, сведения о персонале, проводимые и планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения, ситуационные планы.

Материально-техническая база школы постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится конкурс-смотр кабинетов, состояние мебели, оборудования. Кабинеты пополняются учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков, визитные карточки класса. Благоустраивается школьная территория.

Содержание образования и организация образовательного процесса

В соответствии с Уставом и Государственной Лицензией школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1.
- основное общее образование - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1.

Обучение организуется на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Процесс обучения учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, имеет практическую направленность. Учебный материал помогает детям достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Школа готовит своих воспитанников к успешному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, качество знаний 55,8 %. Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет и позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2 (с III

четверти) - 10 классов. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Одной из важнейших задач для детей с нарушением интеллекта в школьный период является овладение полноценной речью. В работе учителя - логопеда используются новейшие методы по своевременному и целенаправленному устранению речевых нарушений, способствующие развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации воспитанников школы. В результате, у обучающихся с нарушением речи значительно обогатился активный словарь, уменьшилось количество ошибок фонетико-фонематического характера. Логопед школы при проведении индивидуальных и групповых занятий использовала такие методы и приемы работы: как объяснительно — иллюстративное обучение, элементы развивающего обучения, компьютерные игры, задания, тесты. Все это повысило мотивацию к учебной деятельности и дало положительные результаты: итоговая диагностика контроля эффективности логопедической работы в конце учебного года (май) выявила положительную динамику развития устной и письменной речи у обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ОГОБУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Бира» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда и др.

В школе определен четкий режим воспитательной работы, составлено расписание, разработаны рабочие программы воспитательной деятельности по группам с учетом возраста и особенностей детей. Организовано еженедельное поднятие и спуск государственного флага, исполнение гимна. Каждый понедельник классными руководителями ведется цикл классных часов «Разговор о важном», каждый четверг воспитателями школы-интерната проводятся профориентационные часы «Россия – мои горизонты».

Выполнение поставленных воспитательных задач осуществлялось через совместную деятельность классных руководителей, воспитателей, методической службы, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, специалистов школы-интерната: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса является дополнительное образование, которое расширяет пространство, где обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Обучение осуществляется по специально разработанным программам с учетом особенностей развития детей по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическое: ориентировано на развитие общей эстетической культуры воспитанников, художественных способностей (танцевальных и вокальных), склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства. Осуществляется через кружки: «Радуга творчества», «Станем волшебниками», «Юный столяр», «В ритме танца», «Музыка звучит». Творческими работами подопечных кружков по ИЗО и рукоделию оформляются школьные и персональные выставки. Работы детей участвуют в конкурсах в сети Интернет на всероссийском уровне, где обучающихся получают высокую оценку на конкурсах.

2. Физкультурно-оздоровительное: направлено на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанникам и формирование здорового образа жизни. В данном направлении приходится ориентироваться на объекты, находящиеся в образовательном учреждении и непосредственной близости к нему. Так как Школа находится в 50 км от ближайшего города, поэтому проблематично орга-

низовывать для обучающихся посещение физкультурно-спортивных учреждений. В Школе имеется спортивный зал, оснащенный всем необходимым для занятий, оборудован, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием, включающая в себя поле для мини футбола, волейбольную и баскетбольную зоны, а также турники и уличные тренажеры. Данное оборудование позволяет организовывать и проводить занятия в рамках внеурочной и кружковой деятельности.

Формированию здорового образа жизни способствуют также занятия детей в спортивном клубе «Ритм», созданном в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Сборная команда по футболу регулярно принимает участие в муниципальных соревнованиях и товарищеских встречах на районном и поселковом уровнях.

Создание в школе здоровьесберегающей среды

В 2023 году прошли диспансеризацию 45 детей. Рекомендованное лечение получили все воспитанники, а также прошли дополнительное обследование, повторный осмотр специалистов. Профилактическое лечение и обследование у узких специалистов получили: аллерголог – 2 чел.; ортопед 12- чел.; лор – 6 чел.; гинеколог-3ч., эндокринолог-6ч., окулист-22 ч., хирург (оперативное лечение)-3 чел., невролог – 26 чел.; кардиолог – 11 чел.; обследование ЭЭГ – 10 чел.; нефролог – 3 чел.; гастроэнтеролог – 1 чел.; УЗИ – 12 чел.; МРТ – 2 чел. Значительное ухудшение в последние годы социально-экономического и демографического состояния общества привело к тому, что у данного контингента детей наряду с нарушениями интеллектуального развития продолжает отмечаться значительное ухудшение соматического здоровья. Исходя из результатов диспансеризации, следует сделать вывод, что наиболее распространенными являются заболевания нервной, эндокринной и сердечно-сосудистой системы, органа зрения, опорно-двигательного аппарата. Такое положение свидетельствует о низком адаптационном потенциале детей и требует от образовательного учреждения значительных усилий по сохранению и изменению состояния здоровья детей. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива и медицинского персонала.

В школе учитываются все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня;
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН;
- контроль за объёмом и дозировкой домашнего задания, а также урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях школы является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Необходимую двигательную активность обеспечивают: физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры, спортивные секции, прогулки с

повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья, походы и экскурсии.

Большая работа проводится всеми службами школы по предупреждению травматизма. Профилактика детского травматизма базируется на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью систематически проводятся инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; организовываются тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара, В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. В школе регулярно проводятся мероприятия, конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

4. Актуальность и основания разработки Программы развития Учреждения

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Рост численности детей с интеллектуальными нарушениями - одна из тенденций современного общества. Демократические перемены, обоснованное желание родителей реализовать конституционное право своих детей на образование способствовали их включению в систему специального образования. Федеральный Закон РФ «Об образовании» гарантирует «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников». В Законе говорится о том, что «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Одной же из главных задач, поставленных перед педагогическим коллективом на сегодняшний день, стала задача обеспечения возможности каждому ребенку достичь в процессе обучения адекватного уровня физического, психического и социального развития. В «Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России» отмечено: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства».

Приоритетным направлением в развитии специального образования остается комплексное изучение детей с интеллектуальными нарушениями, определение содержания, методов, организационных форм их обучения. Школа имеет достаточный ресурсный потенциал для улучшения деятельности и дальнейшего развития. На сегодня в образовательном учреждении наработан уникальный многолетний педагогический опыт обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; имеется методическая, дидактическая и технологическая оснащенность, специальным образом организованная коррекционно-развивающая среда; наличие специалистов - олигофренопедагогов, логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Специальная (коррекционная) школа в современных условиях может стать открытой, общедоступной образовательной структурой, обеспечивающей различные образовательные потребности разных групп населения. Мы признаем необходимость перемен, заключающихся в расширении возможностей каждого ребенка, оказании поддержки и помощи, поэтому педагогический коллектив нацелен на поиск новых путей в развитии образовательного учреждения. Приобретая положительный опыт, мы постепенно понимаем, что для оказания более качественной помощи детям, а также их родителям (законным представителям) необходимо выстроить систему мер, обеспечивающую профессиональный рост педагогов. Педагоги нацелены на накопление и обобщение опыта коррекционно-развивающей, воспитательной, учебной работы, деятельности по социально-педагогическому и психологическому сопровождению учащихся.

Реализация Программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

5. Концепция Программы развития Учреждения на 2024-2028 г.

Основаниями для разработки программы послужили:

1. Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
2. Самообследование.
3. Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
4. Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
5. Требования к психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их законных представителей
6. Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Настоящая Программа определяет стратегию развития современной модели общеобразовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и действия по ее реализации на период с 2024 по 2028 г.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по обучению и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение развития личности обучающихся с целью дальнейшей социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми обществом;
- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Программы строятся на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Определяя миссию школы как воспитание нравственной, современно-образованной личности и её социализации в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения школы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на организацию воспитательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Реализация принципа социализации помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

6. Цель и задачи Программы развития Учреждения на 2024-2028 г.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, достижения ими результатов освоения АООП. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников и условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и компетенций; создание комфортных условий для развития и социализации ребёнка с

интеллектуальными нарушениями, для максимального раскрытия творческого потенциала педагогов.

Задачи Программы:

1. Создание внутренней структуры школы, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях реализации профстандарта.
3. Создание здоровье-сберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы.
4. Создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, право-сообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе.

В современных условиях коррекционная школа выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне коррекционной школы. К таким функциям можно отнести:

- формирование социальных компетенций обучающихся, необходимых в современных условиях для их дальнейшего устройства в самостоятельной жизни;
- обучение детей навыкам компьютерной грамотности;
- расширение социальных возможностей и коммуникативной культуры обучающихся через их интеграцию в окружающий социум.

7. Этапы реализации приоритетных направлений Программы развития

Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- изучение и анализ реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы;
- разработка Программы, ее общественное обсуждение, принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствие с задачами модернизации учебно-воспитательного процесса.

Второй этап (2025 - 2027 учебные годы) – основной:

- реализация направлений Программы;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;

- мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений

Третий этап (2027-2028 учебный год) – аналитико-обобщающий:

- анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности
определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.

8. Основные направления Программы развития Учреждения на 2024-2028 годы.

Концепция Программы строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие:

1. Создание условий для успешного введения и реализации в учебно - воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данное направление обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям обучающихся, потребностям социума.

2. Обеспечение условий получения доступного качественного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей в соответствии с требованиями ФГОС ИН.

3. Создание оптимальных условий для развития основных компетенций обучающихся с учётом их интересов, способностей и возможностей.

Основные действия:

1. Повышение педагогического мастерства по вопросам социализации и обучение детей с особыми потребностями в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ИН .

2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса, направленных на повышение результативности качества образовательных результатов.

3. Формирование банка образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

- активное использование в образовательной деятельности актуальных педагогических и информационных технологий, цифровых инструментов и лучших практик обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС;

- поддержание стабильного качества образования в образовательной организации;
- повышение качества образования выпускников школы.

2. Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данное направление обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
2. Изучение и использование эффективных образовательных технологий и методик, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях.

Основные действия:

1. Систематическое повышение квалификации педагогического коллектива организации.
2. Поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Применение приобретенного опыта педагогом на практике.
4. Обмен приобретенным положительным опытом с коллегами.
5. Участие педагогов в конкурсном движении.
6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
- увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС;
- повышение качества преподаваемых дисциплин;
- привлечение в школу молодых специалистов;
- не менее 80% педагогических работников имеют квалификационную категорию;
- локальные акты по стимулированию педагогов.
- улучшение имиджа школы.

3. Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

Реализация данного направления осуществляется через решение следующих задач:

1. Создание оптимального жизненного пространства в школе-интернате и повышение здоровьесберегающего потенциала учреждения для всех субъектов образовательных отношений.
2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий).
3. Воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье).

Основные действия:

1. Организация занятий ЛФК и «группы здоровья» для детей, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.
2. Формирование здоровьесберегающих знаний у обучающихся и их родителей.
3. Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены).
4. Совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы.
5. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни у участников образовательных отношений.
6. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий, способствующих охране и укреплению здоровья детей;
- улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;
- снижение заболеваемости обучающихся и улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

Программа развития Учреждения на 2024-2028 годы должна обеспечить реализацию на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с ОВЗ.

9. Мероприятия по реализации Программы развития

1. **Создание условий для успешного введения и реализации в учебно - воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

№п/п	Мероприятия	Сроки (периоды)	Ответственный	Ожидаемый результат
------	-------------	-----------------	---------------	---------------------

			исполнитель	
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1.	Создание нормативного обеспечения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Апрель -май 2024 г.	Рабочая группа	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - правила приема граждан на обучение по АООП; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся..
2.	Изучение учебно-методических документов, рекомендаций по обеспечению реализации обновлённых ФГОС	Апрель-июнь 2024 г.	Рабочая группа	Информационное обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3.	Изучение методических рекомендаций по реализации АООП школы-интерната на основе ФГОС ОВЗ в практической деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УР, ВР	Внесение коррективов в АООП
4.	Внесение изменений в программу развития образовательного учреждения	По мере необходимости	Рабочая группа группа	Определение вектора развития школы в соответствии с требованиями ФГОС
5.	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной	Апрель-август 2024 г.	Педагоги	Обновлённые рабочие программы

	программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))			
6.	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с обновлённой ФАООП. -	Апрель-август 2024 г.	Рабочая группа	Положение о внутренней системе оценки качества образования
7.	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров образовательной в связи с реализацией ФГОС	В течение 2024 года	Заместитель директора по УР	Курсы повышения квалификации
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП				
1.	Участие педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам реализации ФГОС УО	2024 г.- 2028 г.	Заместитель директора по УР	Ликвидация профессиональных затруднений
2.	Корректировка планов методической работы образовательной организации, ориентированной на реализацию ФГОС.	По необходимости	Заместитель директора по УР	Система мероприятий, обеспечивающая реализацию ФГОС
3.	Организация внутришкольного контроля по реализации ФГОС	Постоянно	Администрация школы-интерната	Отслеживание результатов реализации ФГОС
4.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	2024-2028 годы	Педагогический коллектив	Методические рекомендации и положение

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)-			
5.	Создание и обновление страницы на сайте образовательного учреждения	не реже 2-х раз в месяц	Заместитель директора по УР	Информирование общественности
6.	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	2024-2028 годы	Директор, заместители директора, руководител и МО	Система мероприятий, обеспечивающая реализацию ФГОС
7.	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет-ресурса, о ходе реализации ФГОС ОВЗ	2024-2028 годы	педагогический коллектив	Система мероприятий, обеспечивающая внедрение ФГОС
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1.	Анализ результатов реализации АООП, в ходе реализации ФГОС ОВЗ	2024-2028	Педагогический коллектив	Анализ
2.	Оценка эффективности	2024-2028	Педагогический коллектив	результаты самообследования

2. Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Мероприятия	Срок (период)	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				

1.	Анкетирование педагогов по уровню педагогических компетенций	Март 2024 г.	Руководитель и МО	Анализ результатов
2.	Проведение методического объединения по теме «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	2024 г.	Руководители МО	МО

3	Проведение педагогического совета по теме: «Повышение качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2024 г.	Заместители директора	Педсовет
4.	Консультирование педагогов по формулированию темы ОИМ на основании анализа уровня сформированности у педагога тех или иных компетенций	2024 г.	Заместители директора	

2.ОСНОВНОЙ ЭТАП

1.	Составление плана работы по самообразованию каждым педагогом	2024-2028 г.	Педагоги	Планы работы над темой по самообразованию
2.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий с упором на работу по разрабатываемой теме	2024-2028 г.	Педагоги	Открытые мероприятия
3.	Работа по плану самообразования, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	2024-2028 г.	Педагоги	
4.	Анализ педагогами результатов работы по выбранной теме по каждому учебному году	2024-2028.г.	Педагоги	Отчёт
5.	Организация обязательной профессиональной	2024-2028 г.	Педагоги	Курсы

	подготовки на курсах повышения квалификации из федерального реестра			
6.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства (областной, региональный уровень)	2024- 2028 г.	Педагоги	
7.	Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях	2024-2028 г.	Администрация	
3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации	2026-2028 г.	Педагоги	Обобщение опыта
2.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	2026-2028 г.	Педагоги	Участие в мероприятиях
3.	Обобщение опыта педагога в печатных изданиях, образовательных, учительских порталах, платформах, сайтах	2027-2028 г.	Педагоги	Статьи, публикации разработок
4.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	Ежегодно	Заместители директора, руководители МО	Анализ
5.	Успешная аттестация, поощрения педагогов	Ежегодно		

3.Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

№ п/п	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1.	Разработка и оформление плана функционирования кабинета ЛФК	2024 г.	Рабочая группа	План по функционированию кабинета ЛФК
2.	Прохождение курсов профессиональной переподготовки по ЛФК	2024 г.	Администрация	
3.	Осуществление закупок оборудования для функционирования кабинета ЛФК	2024 г.	Администрация	Оборудованный кабинет
4.	Организация деятельности школьного Мониторинга здоровья по созданию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья	Апрель-май 2024 г.	Медицинские работники	Мониторинг
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП				
1.	Разработка программ по ЛФК	2024-2028г.	Заместитель директора по УР	Рабочие программы
2.	Реализация обязательных мер по сохранению здоровья учащихся (диспансеризация, вакцинация, иммунизация)	2024-2028г.	Медицинские работники	Выполнение программ диспансеризации, иммунизации, вакцинации.
3.	Повышение качества преподавания дисциплин здоровьесохранного блока (физкультура, ритмика, занятия во	2024-2028г.	Администрация, педагоги	Положительная динамика показателей физической подготовленности учащихся

10. Угрозы и риски реализации программы

При реализации программы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Центра на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток инвестиций социальных партнёров.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий; Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.
Риски кадрового потенциала	
Переход квалифицированного персонала в другие образовательные учреждения	Достижение достаточного уровня мотивации педагогического персонала
Возрастной педагогический состав	Привлечение молодых специалистов

11. Финансовый план по реализации Программы развития

Финансовый план реализации программы будет разработан и согласован с учредителем исходя из оценки состояния регионального бюджета и участия региона в реализации тех или иных федеральных программ в сфере развития образования.

Работа по привлечению инвестиций социальных партнёров, средства грантов